Критеријуми и елементи оцењивања ученика у у 2. разреду

Основне школе ,,Ђорђе Крстић“

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником. Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика**.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;
* показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

* у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;
* показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

* у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
* у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
* у довољној мери критички рaсуђуje;
* показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

* знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
* у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;
* показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

* знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима;
* критички не рaсуђуje;
* не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Српски језик – 2. разред** |
| **Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА** |
| *Исходи:* влада основном техником читања и писања латиничког текста |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма;
* чита споро и често греши.
 | - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко;чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице. | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма. |
| **Тема: КЊИЖЕВНОСТ** |
| *Исходи:** пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
* разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
* одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
* одреди редослед догађаја у тексту;
* уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
* разликује стих и строфу;
* уочи стихове који се римују;
* објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
* чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
* изражајно рецитује песму;
* изводи драмске текстове;
* износи своје мишљење о тексту;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ;-Повезује догађаје у причи уз помоћ;-Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ;-Уз помоћ разликује | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај;
* Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај;
* Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај;
 | * Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике;
* Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње;
* Издваја главне и споредне ликове;

објашњава основне | - Самостално разликује делове песме:* Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера;
* Објашњава узрочно- последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње;
* Разликује главне и споредне ликове и
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| бајку, драмски текст, басну, причу и роман;* Углавном научи песму и уз помоћ је рецитује;
* Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту;

-Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу. | * Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;
* Рецитује песму уз мањи подстицај;
* Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;

-Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне;може да препозна пословицу. | особине;* Уме да опише главне карактеристике

књижевне врсте;* Изражајно рецитује песму;
* Самостално изводи улоге у драмском тексту;
* Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.
 | упоређује их; објашњаваособине ликова и наводи примере;-Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере;* Самостално и изражајно рецитује

доносећи доживљај песме слушаоцу;* Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту;
* Самостално издваја поуке у басни,

самостално објашња пословице. |
| **Тема: ЈЕЗИК** |
| *Исходи:** разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
* разликује врсте речи у типичним случајевима;
* одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
* разликује реченице по облику и значењу;
* поштује и примењује основна правописна правила.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Препознаје именице и глаголе помоћ;
* Уз помоћ разликује реченице по обилику и значењу;

-Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово;* Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ;

-Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица;* Углавном правилно изговара речцу не , греши у записивању;

-- Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ;* Пише вишечлана географска имена, често

греши; | * Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији;
* Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима;
* Разликује глас и слово;
* Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често греши;

-- Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица;-Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши у записивању;-- Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ;* Пише вишечлана
 | * Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај;
* Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере;
* Разликује слас, слово , самогласнике и сугласнике - понекад греши;
* Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку;
* Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама;
* Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама;

-Разуме и примењује | * Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији;

-Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере;-Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике;* Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере;
* Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере;
* Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у

сопственим примерима; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ. | географска имена уз више грешака;- Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака; | претходна знања и вештине;- Пише вишечлана географска имена уз мање грешака;-Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке;. | * Самостално повезује и примењује претходна знања;
* Примењује научено о писању вишечланих географских имена;
* Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;

. |
| **Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** |
| *Исходи:** користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;
* правилно састави дужу и потпуну реченицу и
* споји више реченица у краћу целину;
* учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
* разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
* изражајно чита ћирилички текст.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ;

-Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греши;* Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ;
* Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану;
* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја;
* Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
* Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши;

уз помоћ разуме прочитано; | * Поставља и одговара на питања уз помоћ;

-Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке;-- Обликује кратку причу према плану;-- Запажа појединости у посматрању и уз подстицај,описује лик/предмет према плану ;* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у

хронолошком редоследу догађаја;* Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често греши;
* Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције;

углавном разуме прочитано. | * Уљудно разговара и слуша саговорника;
* Самостално поставља и одговара на питања;
* Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила;
* Самостално обликује кратку причу према плану;
* Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану;
* Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у

хронолошком редоследу догађаја;* Самостално разликује основне делове текста;
* Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано.
 | * Самостално уљудно разговара и слуша саговорника;
* Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом;
* Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила;
* Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила;
* Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама;

-- Самостално извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја;* Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера;
* Гласно и изражајно чита текстове, поштујући
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерпункцију идоживљај текста; разуме прочитано; |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Математике – 2. разред** |
| Тема: **БРОЈЕВИ** |
| *Исходи:** одреди десетице најближе датом броју;
* усмено сабира и одузима бројеве до 100;
* користи појмове *чинилац*, *производ*, *дељеник*, *делилац*, *количник*, *садржалац*;
* примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
* усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
* израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
* реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
* одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
* одреди делове (облика) дате величине;
* изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
* прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
* прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом;
* уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Броји унапред и уназад до 100.
* Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици.
* Сабира и одузима до до 100 без

аутоматизације уз сталну помоћ, повремено греши у примени одговарајућег математичког записа.* Уз подршку

примењује замену места и здруживање сабирака, често греши у именовању чланова рачунских операција. -* Уз подршку

примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често греши у | * Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ.
* Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погреши.
* Примењује

одговарајући математички запис, објашњава узминималну помоћпоступак писаног рачунања.* Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погреши.
 | * Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.
* Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100.
* Самостално и тачно примењује

одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања.* Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.
* Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања
 | * Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција.
* Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.
* Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања.
* Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| именовању чланова рачунских операција.* Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ.
* Множи и дели у оквиру таблице множења без

аутоматизације, уз сталну помоћ.* Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција.
* Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ.
* Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ.
* Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена.
* Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.

-Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастимдијаграмом.* Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.
 | * Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.
* Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не обашњава поступак.

-Множи и дели у оквиру таблице множења без потпунеаутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално.-Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција.-Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.* Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак.
* Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена.
* Чита и записује бројеве римским

цифрама, понекад греши.* Приказује мањи број података у таблици и стубичастим

дијаграмом, али понекад се деси грешка.* Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.
 | именујући при томе чланове рачунских операција.* Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак.
* Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак.
* Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак.
* Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења.
* Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.
* Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених зададатака.
* Зна да изрази одређену суму новца преко различитих

апоена, али је несигуран.* Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама.
* Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података.
 | * Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.
* Самостално и тачно решава једначином

сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења.* Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени.
* Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.
* Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак.
* Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.
* Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању.
* Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена.
* Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем

писања бројева римским цифрама.* Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим

дијаграмом и зна да |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.- Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило. |
| Тема: **ГЕОМЕТРИЈА** |
| *Исходи:** разликује дуж, полуправу и праву;
* одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
* одреди обим геометријске фигуре;
* нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
* уочи подударне фигуре на датом цртежу;
* уочи симетричне фигуре;
* допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта.* Уз помоћ мери дужину дужи.
* Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)
* Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).
* Именује и разликује отворену изатворену изломљену и криву линију.
* Уз велику помоћ одређује дужину

изломљене линије графички и рачунски.* Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је
 | * Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта.
* Самостално мери дужину дужи, али понекад греши.
* Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)
* Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).
* Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греши.
* Зна да обим представља збир дужина страница

фигуре, самостално израчунава обим када су | * Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу.
* Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреши у изражавању различитим јединицама мере за дужину.
* Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)
* Именује и самостално црта геометријске

облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).* Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.
* Самостално израчунава обим када су дужине страница
 | * Самостално црта и обележава дуж , праву и полуправу.
* Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину.
* Самостално и тачно одређује дужину

изломљене линије графички и рачунски,* Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим.
* Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| потребна помоћ у израчунавању.* Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.
* Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греши и потребана му је помоћ.
* Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде

симетрична у односу на дату праву.* Уз помоћ користи геометријски прибор.
 | дужине страницаизражене истом јединицом мере уз повремене грешке.* Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.
* Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу.
* Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде

симетрична у односу на дату праву.* Самостално, али непрецизно користи геометриски прибор.
 | изражене истом јединицом мере.* Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.
* Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена фигура буде

симетрична у односу на дату праву, али није прецизан.* Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ.
* Самостално користи геометриски прибор.
 | - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку. |
| Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** |
| *Исходи:** изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
* измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине;
* чита и запише време са часовника;
* користи јединице за време у једноставним ситуацијама.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ.
* Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.
* Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине.
* Разликује врсте часовника.
* Зна да прочита време на дигиталном часовнику.
 | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ.
* Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан.
* Самостално користи прибор за мерење дужине.
* Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на

часовнику са казаљкама. | * Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара.
* Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан.
* Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погреши.
* Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час,

колико часова траје | * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.
* Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику.
* Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у

свакодневном животу.* Самостално и тачно именује који месец
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена.
* Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец.
* Самостално набраја годишња доба.
* Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.
 | * Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години,

самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени.* Самостално и тачно бележи датум.
* Самостано чита календар.
 | дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана.* Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена.
* Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.
 | припада ком годишњем добу. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Свет око нас – 2. разред** |
| Тема: **ДРУГИ И ЈА** |
| *Исходи:** оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* прихвати последице када прекрши правила понашања;
* се понаша тако да уважава различитости других људи;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
* повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава.
* Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ.
* Препознаје важност међусобног помагања и уважавања.
* Препознаје права и именује дужности уз помоћ.

-Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања.
* Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај.
* Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај.
* Именује права и дужности уз подстицај.
* Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено
 | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања.
* Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања.
* Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања.
* Објашњава права и дужности.
 | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње.* Предлаже начине мирног решавања сукоба.
* Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге.
* Објашњава права и дужности, даје примере.
* Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерено се понаша према симболима;- разликује потребе од жеља на једноставнимпримерима из сопственог живота. | се понаша према симболима. |  | исхрану са очувањем здравља. |
| Тема: **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА** |
| *Исходи:** одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
* оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
* идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* се понаша тако да уважава различитости других људи;
* примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
* именује занимања људи у свом насељу са околином;
* пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
* разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Препознаје појам насеља уз помоћ;* Разкикује село од града уз помоћ;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ;
* Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ;
* Разликује врсте саобраћаја уз помоћ;
* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ;
* Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ;
* Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ;
* Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.
 | * Препознаје појам насеља уз подстицај;
* Разликује село од града уз подстицај;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај;
* Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај;

-Разликује врстесаобраћаја уз подстицај;* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним

средствима у насељу са околином уз подстицај;* Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај;
* Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај;
* Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.
 | * Зна појам насеља;
* Разликује село од града;
* Препознаје значајне грађевине у близини школе;
* Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања;
* Разликује врсте саобраћаја;
* Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
* Именује занимања људи у свом насељу са околином;
* Разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
* Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 | -Користи појам насеља у свакодневном животу;-Наводи и описује значајне грађевине у близини школе;* Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота;

-Разликује врсте саобраћаја;* Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
* Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином;
* Именује облике рељефа у свом насељу и околини;
* Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.
 |
| Тема: **КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ** |
| *Исходи:** одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
* понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
* измери растојање које тело пређе током свог кретања;
* одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;
* забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* изведе једноставне огледе пратећи упутства.
 |

|  |
| --- |
|  |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ;
* Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ;
* Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;
* Препознаје јединице за мерење времена;

-Именује месеце у години уз помоћ;* Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ,
* Гледа у сат уз помоћ.
 | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;
* Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај;
* Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;
* Препознаје јединице за мерење времена;
* Именује месеце у години уз подстицај;
* Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај,

-Гледа у сат уз подстицај. | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања;
* Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања;
* Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;
* Препознаје јединице за мерење времена

-Именује месеце у години;-Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум;-Гледа у сат. | **-** Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.-Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства;- Примењује орјентацију у времену. |
| Тема: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** |
| *Исходи:** идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
* разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* изведе једноставне огледе пратећи упутства;
* разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
* повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;
* негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
* наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
* безбедно поступа пре и током временских непогода;
* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* разврста отпад на предвиђена места;
* понаша се тако да уважава различитости других људи.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Идентификујезаједничке особине живих бића на | -Идентификујезаједничке особине живих бића напримерима из | -Идентификујезаједничке особине живих бића напримерима из | -Идентификујезаједничке особине живих бића на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерима из окружења уз помоћ;-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ;-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ. | окружења уз подстицај;-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај;-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај;-Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај. | окружења уз мања одступања;-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања;-Препозна примереповезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;-Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања. | примерима из окружења;* Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
* Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
* Препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
* Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;
* Изведе једноставне огледе пратећи упутства;

-Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;* Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
 |
| Тема**:ЧОВЕК СТВАРА** |
| *Исходи:** сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
* истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
* пронађе нову намену коришћеним предметима;
* разврста отпад на предвиђена места.
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Препознаје различите врсте материјала уз помоћ;- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;**-**препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; | -Препознаје различите врстематеријала уз подстицај;- одабере материјале који својимсвојствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај; | - Зна различите врсте материјала уз мања одступања;-зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања; | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу;-самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;**-**примењује знања о природним и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ. | **-**разликује природне и вештачке материјале уз подстицај;- разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај. | **-**разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања;- самостално разврстава отпад на предвиђена места ;-истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала. | вештачким материјалима;-истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;* штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;

-проналази нову намену коришћеним предметима;* самостално разврстава отпад на предвиђена места ;

-изводи једноставнеогледе пратећи упутства; |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Ликовна култура - 2. разред** |
| Тема: **ОБЛИЦИ** |
| **Исходи** :* Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад
* Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.
* Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ;
* Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.
* Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.
* Изразава своје замисли одабраном ликовном техником.
* Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.
* Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
* Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.
* Преобликују материјале у занимљиве ликовне .целине
* Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин
* Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
* Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.
* Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
* Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
* Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.
 |
| Тема : **ПРОСТОР****Исходи:*** Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.
* Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.
* Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;
 |

|  |
| --- |
| * Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;

Тема : **СПОРАЗУМЕВАЊЕ****Исходи:*** Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад
* користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу
* користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
* тумачи једноставне визуелне информације
* користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин;
* изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли

Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ****Исходи:*** изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли
* вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли
* користи информације као подстицај за стваралачки рад;
* разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Тема: **Облици** | -Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору. | * Самостално уочава и представља облике у простору;
* спретно повезује облике у простору.
 | -Самостално уочава и представља облике у простору.-Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору. |
| -Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. |
| Тема**: Простор****-**Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;-Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;-спретно приказује свој доживљај простора. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.- Креативно и јединствено приказујесвој доживљај простора. |
| Тема: **Споразумевање**-Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације. | -Самостално користи једноставне визуелне информације каоподстицај застваралачки рад. | -Самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено. |
| Тема: **Ликовне игре** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-**Редовно доносиприбор изаинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. | -Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | -Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стеченознање. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Физичко и здравствено васпитање – 2. разред** |
| Тема: **МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ** |
| *Исходи:** правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
* комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
* одржава равнотежу у различитим кретањима;
* изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
* изведе дечји и народни плес;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;

-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;* Одржава равнотежу у различитим кретањима;
* Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ;
* Изводи дечји и народни плес уз помоћ.
 | * Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај;
* Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;
* Одржава равнотежу у различитим кретањима;
* Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;
* Изводи дечји и народни плес уз подстицај.
 | * Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;

-Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;* Одржава равнотежу у различитим кретањима;
* Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања;
* Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.
 | -Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара-Спретно учествује у елементарним и штафетним играма-Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком-Вешто изводисложеније формеприродних облика кретања. |
| Тема: **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** |
| *Исходи:** користи основну терминологију вежбања;
* поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
* поштује мере безбедности током вежбања;
* одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
* поштује правила игре;
* навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
* прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
* уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
* уочава улогу делова тела у вежбању;
 |

|  |
| --- |
| * уочи промене у расту код себе и други;
* препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;
* примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
* одржава личну хигијену;
* учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
* наведе врсте намирница у исхрани;
* препознаје везу вежбања и уноса воде;
* повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
* препозна лепоту покрета у вежбању;
* се придржава правила вежбања;
* вреднује успех у вежбању;
 |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Користи основну терминологијувежбања уз помоћ;* Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
* Поштује мере безбедности током вежбања;
* Одговорно се односи према објектима, справама и

реквизитима упросторима за вежбање;* Поштује правила игре;
* Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
* Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
 | * Користи основну терминологију вежбања уз подстицај;
* Уочава улогу делова тела у вежбању;
* Уочи промене у расту код себе и других.
 | * Користи основну терминологију

вежбања уз мања одступања;* Препознаје везу вежбања и уноса воде;
* Наведе врсте намирница у исхрани.
 | * Користи основну терминологију вежбања
* Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
* Препознаје лепоту покрета у вежбању;
* Придржава се правила вежбања;
* Вреднује успех у вежбању.
 |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Музичка култура – 2. разред** |
| Тема: **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**Исходи:* oбјасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;
* разликује различитe инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
* издвоји основне музичке изражајне елементе;
* препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
* повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;

Тема: **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** |

|  |
| --- |
| Исходи:* изговара бројалице у ритму, уз покрет;
* пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
* изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
* примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
* свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
* повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама; повезује ритам са графичким приказом;
* објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
* учествује у школским приредбама и манифестацијама;

Тема: **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО**Исходи:* направи дечје ритмичке инструменте;
* осмисли покрете уз музику,
* осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
* осмисли одговор на музичко питање;
* осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
* према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
* поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
* користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.
 |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | Пева песме по | Певаједноставне песме у складу са текстом. | Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.Иизводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.Свира пратњу за бројалице и песме надечијим ритмичким инструментима. | Самостално пева дечије, |
| слуху, по | уметничке и народне песме |
| сопственомизб | различитог садржаја и |
| ору и изводи | расположења у складу са |
| бројалице. | текстом. |
|  | Креира различите покрете на |
|  | песме које пева и музику коју |
|  | слуша. |
|  | Свира и креира пратњу за |
|  | бројалице и песме на дечијим |
|  | ритмичким инструментима. |
| **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | Препознаје различите тонске боје,гласове иинструменте у | Препознаје различита темпа и динамику. | Разликује тонскебоје (гласове иинструменте). Препознаје слушане композиције. | Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.Препознаје слушанекомпозиције на основу |
| одређеним |  |  | одломака. |
| композицијама |  |  |  |
| Препознаје |  |  |  |
| различита |  |  |  |
| темпа |  |  |  |
| (брзо,споро) и |  |  |  |
| динамичке |  |  |  |
| разлике |  |  |  |
| (гласно, тихо) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО** | Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијо м. | Изводиједноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука,глас, тело.Понавља већ осмишљен покрет. | Изводи ритмичкепратње користећи ритмичке инструменте Самостално креира покрет. | Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. Самостално креира кореографију. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Дигитални свет – 2. разред** |
| * Темa׃**ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**

Исходи:* упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;
* користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
* самостално користи дигиталне уџбенике за учење;
* креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;
* својим речима објасни појам покретне слике;
* креира елементе покретне слике;
* креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;
* својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.

Тема׃ **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА**Исходи:* објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;
* разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;
* реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
* наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;
* организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;

предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.Тема׃ **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА**Исходи* својим речима објасни појам алгоритам;
* анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;
 |

|  |
| --- |
| * креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;
* анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;
* уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);

креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | - Показује мањи степен активности и ангажовања. - У мањој мери логички повезује чињенице и појмове. - Уз подршку наставника изводи закњучке који се заснивају на подацима. - Понекад је самосталан у решавању проблема. | * У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама.
* У знатној мери логички повезује чињенице и појмове.
* У довољној мери критички реагује**.**
 | * У великој мери показује

способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.* Изводи закључке који се заснивају на подацима
 | * Самостално и успешно учи из дигиталних уџбеника.
* Лако логички повезује чињенице и

појмове.* Самостално изводи закључке који се заснивају на

подацима. |
| **БЕЗБЕДНОКОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | -Уме да разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету.- Уз помоћ објашњава разлике које произилазе изкомуникације путем дигиталних уређаја. | * Својим речима објашњава због чега дигиталне уређаје повезујемо на

мреже.* Уме да организује своје учење у онлајн окружењу-
 | * Успешно објашњава разлике које произилазе из комуникације

путем дигиталних уређаја.* Наводи неке од начина на које корисници

дигиталних уређајаостављају личне подаке. | * Примерено реагује

у случају контакта се непрмеренимдигиталним садржајем.* Организује време и услове за рад при онлајн учењу.
 |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | * Уз помоћ уочава и исправља грешку у једноставном програму.
* Може сараднички да креира

одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику. | * Уме да анализира једноставан познати поступак који

садржи понављање одређених радњи.* Уз подршку објашњава појам алгоритам.
* Уз малу помоћ анализира

једноставан програм креиран у визуелном програмском језику | * Својим речима објашњава појам алгоритам.
* Креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику.
* Уочава и исправља грешку у једноставном

програму. | * Разлаже проблеме на мање целине.
* Самостално креире

рачунарски програму визуеном програмском језикуи изузетно успешноуочава и исправља грешке у програму. |

**Веће ДРУГОГ разреда**